

## PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - GABARITO

### GABARITO – PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA

| QUESTÃO    | RESPOSTA |   |   |   |
|------------|----------|---|---|---|
|            | A        | B | C | D |
| Questão 1  |          |   |   | X |
| Questão 2  |          | X |   |   |
| Questão 3  |          |   |   | X |
| Questão 4  | X        |   |   |   |
| Questão 5  | X        |   |   |   |
| Questão 6  |          | X |   |   |
| Questão 7  |          |   | X |   |
| Questão 8  |          |   | X |   |
| Questão 9  |          |   |   | X |
| Questão 10 |          |   | X |   |

### GABARITO – PROVA DE LÍNGUA INGLESIA

| QUESTÃO    | RESPOSTA |   |   |   |
|------------|----------|---|---|---|
|            | A        | B | C | D |
| Questão 1  |          |   |   | X |
| Questão 2  |          | X |   |   |
| Questão 3  |          |   |   | X |
| Questão 4  | X        |   |   |   |
| Questão 5  | X        |   |   |   |
| Questão 6  |          | X |   |   |
| Questão 7  |          |   | X |   |
| Questão 8  |          |   | * |   |
| Questão 9  |          |   |   | * |
| Questão 10 |          |   | X |   |

\*Anuladas. As notas foram calculadas desconsiderando essas questões.

CANDIDATO(A): \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_

CADERNO A - PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

**INSTRUÇÕES:** LEIA CADA QUESTÃO E ESCOLHA APENAS UMA OPÇÃO DE RESPOSTA. EXISTE APENAS UMA RESPOSTA CORRETA. TRANSFIRA SUAS RESPOSTAS PARA A GRADE DE RESPOSTAS QUE SE ENCONTRA NESTA PÁGINA. CASO VOCÊ MARQUE MAIS DE UMA OPÇÃO DE RESPOSTA, SUA RESPOSTA SERÁ ANULADA. PARA RESPONDER, UTILIZE CANETA ESFEROGRÁFICA DE COR AZUL OU PRETA. NO TOTAL, ESSA PROVA VALE 10 PONTOS. CADA QUESTÃO VALE 1 PONTO.

REGISTRE SUA RESPOSTA NESTE QUADRO

| QUESTÃO    | RESPOSTA |   |   |   |
|------------|----------|---|---|---|
|            | A        | B | C | D |
| Questão 1  |          |   |   |   |
| Questão 2  |          |   |   |   |
| Questão 3  |          |   |   |   |
| Questão 4  |          |   |   |   |
| Questão 5  |          |   |   |   |
| Questão 6  |          |   |   |   |
| Questão 7  |          |   |   |   |
| Questão 8  |          |   |   |   |
| Questão 9  |          |   |   |   |
| Questão 10 |          |   |   |   |

# USE OF DIGITAL TOOLS IN TIMES OF REMOTE EDUCATION: AN ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF HERMENEUTIC RATIONALITY

Maria Porcina de Macedo SANTOS  
e-mail: porcinamacedo@gmail.com  
Meirylane Lopes da SILVA  
e-mail: meirylane\_lopes@hotmail.com  
Tânia Rodrigues PALHANO  
e-mail: taniarpalhano@gmail.com

**ABSTRACT:** This article discusses the use of digital tools in the period of emergency remote education implemented in the COVID-19 pandemic and the need to reconstruct the meanings of technologies in education in the light of hermeneutic rationality. For this, a bibliographical review is used aiming to present the hermeneutic rationality as a possibility of theoretical-conceptual understanding about the use of digital technologies in remote teaching. Based on the research carried out, it was possible to conclude that the use of digital tools analyzed from the perspective of hermeneutic rationality allows bringing historicity and language as a basis for access to the world and for the development of students through understanding and dialogue, in a process of semantic linkage between tradition and knowledge innovation.

**KEYWORDS:** Digital tools. Cyberspace. Remote education. Hermeneutical rationality.

## Introduction

The purpose of this paper is to reflect on the use of digital tools in times of remote education in Brazil in the light of hermeneutic rationality. To this end, it includes a literature review on the subject and lists elements that make up the construction of the master's thesis of one of its authors. Thus, the emergence of virtuality in the teaching and learning process is debated and the hermeneutic rationality is presented as a possibility of theoretical-conceptual understanding about the use of digital technologies in remote teaching.

At first, it is necessary to understand the context that was the cradle for the origin of the study presented here. The years marked by the confrontation with the COVID-19 pandemic brought great losses to society, which was observed in several areas. This reality was no different for the education system, which, with the emerging challenges, found itself facing the need to reinvent and re-signify the teaching and learning processes in the context of social distance, taking on other spaces of transmission and interaction in order to reduce the impacts caused by this scenario.

By focusing on this space-time in education, this article goes through the intertwining between education and technology, showing how the emergency remote teaching was characterized and what were the challenges faced by teachers and students, using as corpus of analysis the virtual classroom environment made possible through Google Meet, Google Classroom and WhatsApp, digital tools that, in the period of the COVID-19 pandemic, began to be used as spaces for school learning.

From this understanding, contextualized in an atypical period in the educational system, we seek to point out the hermeneutic rationality as a basis to show and justify not only the methodological issues, but

the meaning of being in the virtual world, demonstrating that digital tools can contribute effectively to the development of the teaching and learning process.

This theme is relevant not only because of the increasing use of digital tools in the teaching and learning processes, but, above all, because of the proportion that remote learning has taken in the pandemic period, making it necessary to reflect about the educational practices that have been and are carried out in these spaces and if they contribute to the development of the potentialities of the students and their capacity to question, to reflect, to produce meaning and knowledge from these learning experiences.

As for the structure of this study, initially some considerations about remote learning are presented, pointing out the normative basis of the implementation of this teaching modality in Brazil during the pandemic. Next, a discussion on emergency remote learning and the new learning spaces that stood out in this period is presented. Finally, we discuss hermeneutic rationality, presenting it as a perspective to understand and enhance the use of digital tools within this emergency context and beyond.

**Fonte:** <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17011>

**Questão 1.** De acordo com o texto lido, assinale o item que descreve a epistemologia e a metodologia utilizadas na pesquisa:

- (A) Racionalidade hermenêutica com uso de entrevistas semiestruturadas.
- (B) Fenomenologia ancorada em narrativas autobiográficas.
- (C) Materialismo histórico dialético sustentado por um estudo de caso.
- (D) Racionalidade hermenêutica amparada por uma revisão bibliográfica.

**Questão 2.** Tendo como referência o texto lido, entende-se que a racionalidade hermenêutica é utilizada no estudo como

- (A) ferramenta metodológica de análise dos efeitos da tecnologia na educação.
- (B) uma lupa teórica utilizada para compreensão do uso das tecnologias digitais no ensino remoto.
- (C) uma explicação da relação entre o uso das tecnologias digitais e o ensino remoto.
- (D) modelo de análise da relação entre pandemia e educação.

**Questão 3.** As autoras afirmam que o artigo perpassa os entrelaçamentos entre

- (A) ferramenta digitais e pandemia.
- (B) educação, pandemia e ferramentas digitais.
- (C) ensino remoto e pandemia.
- (D) educação e tecnologia.

**Questão 4.** De acordo com o texto é possível perceber que os autores defendem, com auxílio teórico da racionalidade hermenêutica, ampliar o uso de ferramentas digitais e, inclusive fazer com que as mesmas possam colaborar de forma efetiva, para

- (A) o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
- (B) a utilização consciente de ferramentas digitais.
- (C) a otimização do uso de ambientes virtuais de aprendizagem.
- (D) a ampliação do ensino remoto na educação básica.

**Questão 5.** As autoras indicam a racionalidade hermenêutica como base para mostrar

- (A) o sentido do ser no mundo virtual.
- (B) que as ferramentas digitais podem contribuir para prejuízos no processo de ensino e aprendizagem.
- (C) que o ensino remoto não foi a melhor opção para os tempos de pandemia.
- (D) a vida de docentes e discentes durante o período de ensino remoto.

**Questão 6. De acordo com o texto, o tema tratado é relevante, sobretudo devido**

- (A) ao uso cada vez mais acentuado de ferramentas digitais no ensino remoto.
- (B) à proporção que o ensino remoto tomou no período pandêmico.
- (C) ao desenvolvimento das potencialidades de discentes e docentes.
- (D) à reflexão sobre as desigualdades no período pandêmico.

**Questão 7. É possível verificar que o texto está estruturado na seguinte sequência:**

- (A) O ensino remoto e as ferramentas digitais na pandemia; A formação docente para as novas tecnologias digitais e encerrando o texto, tem-se um olhar da racionalidade hermenêutica no sentido de compreender e potencializar a utilização das ferramentas digitais dentro desse contexto emergencial e para além dele.
- (B) Os ambientes virtuais e as novas tecnologias de aprendizagem; O ensino remoto durante a pandemia de COVID-19 e as considerações sobre a formação docente e a racionalidade técnica.
- (C) Considerações sobre o ensino remoto durante a pandemia; O ensino remoto emergencial e os novos espaços de aprendizagem que se destacaram nesse período e por fim, discorre-se acerca da racionalidade hermenêutica, apresentando-a como uma perspectiva para compreender e potencializar a utilização das ferramentas digitais dentro desse contexto emergencial e para além dele.
- (D) A racionalidade hermenêutica, apresentando-a como uma perspectiva para compreender e potencializar a utilização das ferramentas digitais dentro desse contexto emergencial e para além dele; O ensino remoto durante a pandemia e, por fim, a organização do trabalho pedagógico nas aulas remotas.

**LEIA O TRECHO A SEGUIR PARA RESPONDER AS QUESTÕES 8 E 9**

“En las formas iniciales, es necesario entender el contexto que fue la raíz para el origen del estudio que se presenta aquí. Los años marcados por el enfrentamiento con la pandemia del COVID-19 han traído grandes pérdidas a la sociedad, lo que se ha observado en los más diversos espacios. Esta realidad no fue diferente con respecto al sistema educativo, que, con los desafíos emergentes, se enfrentó a la necesidad de reinventar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del alejamiento social, asumiendo otros espacios de difusión e interacción para reducir los impactos causados por este escenario”. (SANTOS; SILVA; PALHANO, 2023, p.3).

**Questão 8. A ênfase do trecho citado em relação ao contexto da pesquisa está**

- (A) no contexto das descobertas da pesquisa.
- (B) no estudo do processo de aligeiramento das relações no sistema educativo devido ao impacto da COVID-19.
- (C) no contexto da justificativa para realizar o estudo.
- (D) na forma como a difusão e a interação foram impactadas pelo cenário da COVID-19.

**Questão 9. Qual foi o fato que gerou o estudo indicado no trecho destacado?**

- (A) As vidas perdidas no período da COVID-19, impactando o sistema educativo.
- (B) A difusão e a interação no sistema educativo devido às mortes por COVID-19.
- (C) A relação dialética nos espaços de ensino e aprendizagem na realidade da COVID-19.

(D) As novas maneiras do funcionamento do sistema educativo e os sentidos de ensinar e aprender na realidade da COVID-19.

**Questão 10. De acordo com o texto, em qual perspectiva a hermenêutica orientou a pesquisa?**

(A) A hermenêutica foi utilizada no estudo como potência para calcular a relação entre as causas e os impactos da COVID-19 nos espaços de aprendizagem a distância.

(B) A hermenêutica foi justificada como abordagem para captar a materialidade da realidade dos sujeitos – professores e estudantes – e o conhecimento produzido pela escola com o uso das ferramentas digitais.

(C) A hermenêutica foi abordada no estudo com um enfoque compreensivo da realidade, captando os sentidos de usos das ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem.

(D) A hermenêutica contribuiu para examinar a dimensão sociotécnica das ferramentas digitais como o Meet e o WhatsApp.

CANDIDATO(A): \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_

CADERNO A - PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

**INSTRUÇÕES:** LEIA CADA QUESTÃO E ESCOLHA APENAS UMA OPÇÃO DE RESPOSTA. EXISTE APENAS UMA RESPOSTA CORRETA. TRANSFIRA SUAS RESPOSTAS PARA A GRADE DE RESPOSTAS QUE SE ENCONTRA NESTA PÁGINA. CASO VOCÊ MARQUE MAIS DE UMA OPÇÃO DE RESPOSTA, SUA RESPOSTA SERÁ ANULADA. PARA RESPONDER, UTILIZE CANETA ESFEROGRÁFICA DE COR AZUL OU PRETA. NO TOTAL, ESSA PROVA VALE 10 PONTOS. CADA QUESTÃO VALE 1 PONTO.

REGISTRE SUA RESPOSTA NESTE QUADRO

| QUESTÃO    | RESPOSTA |   |   |   |
|------------|----------|---|---|---|
|            | A        | B | C | D |
| Questão 1  |          |   |   |   |
| Questão 2  |          |   |   |   |
| Questão 3  |          |   |   |   |
| Questão 4  |          |   |   |   |
| Questão 5  |          |   |   |   |
| Questão 6  |          |   |   |   |
| Questão 7  |          |   |   |   |
| Questão 8  |          |   |   |   |
| Questão 9  |          |   |   |   |
| Questão 10 |          |   |   |   |

# USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN REMOTA: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RACIONALIDAD HERMENÉUTICA

Maria Porcina de Macedo SANTOS  
e-mail: porcinamacedo@gmail.com

Meirylane Lopes da SILVA  
e-mail: meirylane\_lopes@hotmail.com

Tânia Rodrigues PALHANO  
e-mail: taniarpalhano@gmail.com

**RESUMEN:** Este artículo discute el uso de las herramientas digitales en el período de educación a distancia de emergencia implementada en la pandemia de COVID-19 y la necesidad de reconstruir los significados de las tecnologías en la educación a la luz de la racionalidad hermenéutica. Para esto, se utiliza una revisión bibliográfica con el objetivo de presentar la racionalidad hermenéutica como posibilidad de comprensión teóricoconceptual sobre el uso de las tecnologías digitales en la educación remota. A partir de la investigación realizada se pudo concluir que el uso de herramientas digitales analizadas desde la perspectiva de la racionalidad hermenéutica permite traer la historicidad y el lenguaje como base para el acceso al mundo y para el desarrollo de los estudiantes a través de la comprensión y el diálogo, en un proceso de vinculación semántica entre la tradición y la innovación del conocimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Herramientas digitales. Ciberespacio. Educación remota. Racionalidad hermenéutica.

## Introducción

El propósito de esta producción es reflexionar sobre el uso de herramientas digitales en tiempos de educación remota en Brasil a la luz de la racionalidad hermenéutica. Para ello, incluye una revisión bibliográfica sobre la cuestión y enumera los elementos que conforman la construcción del trabajo fin de máster de uno de sus autores. Así, se debate sobre la emergencia de la virtualidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se presenta la racionalidad hermenéutica como una oportunidad de comprensión teóricoconceptual sobre el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza a distancia.

En las formas iniciales, es necesario entender el contexto que fue la raíz para el origen del estudio que se presenta aquí. Los años marcados por el enfrentamiento con la pandemia del COVID-19 han traído grandes pérdidas a la sociedad, lo que se ha observado en los más diversos espacios. Esta realidad no fue diferente con respecto al sistema educativo, que, con los desafíos emergentes, se enfrentó a la necesidad de reinventar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del alejamiento social, asumiendo otros espacios de difusión e interacción para reducir los impactos causados por este escenario.

Al centrarse en este espacio-tiempo en la educación, este artículo recorre los entrelazamientos entre educación y tecnología, evidenciando cómo se caracterizó la educación remota de emergencia y cuáles fueron los desafíos que enfrentaron profesores y estudiantes, teniendo como corpus de análisis el entorno de aula

virtual hecho posible a través de *Google Meet*, *Google Classroom* y *WhatsApp*, herramientas digitales que, durante la pandemia del COVID-19, iniciaron a utilizarse como espacios de aprendizaje escolar.

A partir de este entendimiento, contextualizada en un período atípico en el sistema educativo, buscamos señalar la racionalidad hermenéutica como base para mostrar y justificar no solo cuestiones metodológicas, sino el significado de estar en el mundo virtual, explicando que las herramientas digitales pueden contribuir efectivamente al avance del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tema retratado encuentra notabilidad no solo por el uso cada vez más acentuado de las herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino, sobre todo, por la proporción que ha tomado la educación remota en el período de pandemia, lo que hace necesario reflexionar sobre las prácticas educativas que se han materializado y se sintetizan en estos espacios y si contribuyen al desarrollo del potencial de los estudiantes y su capacidad de indagar, Reflexionar, producir significado y conocimiento a partir de estas experiencias de aprendizaje.

En cuanto a la estructura del presente estudio, se exhiben inicialmente algunas consideraciones sobre la enseñanza a distancia, señalando la base normativa de la implementación de esta modalidad de enseñanza en Brasil durante la pandemia. A continuación, se presenta una discusión sobre la educación remota de emergencia y los nuevos espacios de aprendizaje que se destacaron en este período. En conclusión, discute la racionalidad hermenéutica, presentándola como una perspectiva para comprender y mejorar el uso de herramientas digitales dentro de este contexto de emergencia y más allá.

**Fonte:** <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17011>

**Questão 1.** De acordo com o texto lido, assinale o item que descreve a epistemologia e a metodologia utilizadas na pesquisa:

- (A) Racionalidade hermenêutica com uso de entrevistas semiestruturadas.
- (B) Fenomenologia ancorada em narrativas autobiográficas.
- (C) Materialismo histórico dialético sustentado por um estudo de caso.
- (D) Racionalidade hermenêutica amparada por uma revisão bibliográfica.

**Questão 2.** Tendo como referência o texto lido, entende-se que a racionalidade hermenêutica é utilizada no estudo como

- (A) ferramenta metodológica de análise dos efeitos da tecnologia na educação.
- (B) uma lupa teórica utilizada para compreensão do uso das tecnologias digitais no ensino remoto.
- (C) uma explicação da relação entre o uso das tecnologias digitais e o ensino remoto.
- (D) modelo de análise da relação entre pandemia e educação.

**Questão 3.** As autoras afirmam que o artigo perpassa os entrelaçamentos entre

- (A) ferramenta digitais e pandemia.
- (B) educação, pandemia e ferramentas digitais.
- (C) ensino remoto e pandemia.
- (D) educação e tecnologia.

**Questão 4.** De acordo com o texto é possível perceber que os autores defendem, com auxílio teórico da racionalidade hermenêutica, ampliar o uso de ferramentas digitais e, inclusive fazer com que as mesmas possam colaborar de forma efetiva, para

- (A) o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
- (B) a utilização consciente de ferramentas digitais.
- (C) a otimização do uso de ambientes virtuais de aprendizagem.
- (D) a ampliação do ensino remoto na educação básica.

**Questão 5.** As autoras indicam a racionalidade hermenêutica como base para mostrar

- (A) o sentido do ser no mundo virtual.
- (B) que as ferramentas digitais podem contribuir para prejuízos no processo de ensino e aprendizagem.
- (C) que o ensino remoto não foi a melhor opção para os tempos de pandemia.
- (D) a vida de docentes e discentes durante o período de ensino remoto.

**Questão 6. De acordo com o texto, o tema tratado é relevante, sobretudo devido**

- (A) ao uso cada vez mais acentuado de ferramentas digitais no ensino remoto.
- (B) à proporção que o ensino remoto tomou no período pandêmico.
- (C) ao desenvolvimento das potencialidades de discentes e docentes.
- (D) à reflexão sobre as desigualdades no período pandêmico.

**Questão 7. É possível verificar que o texto está estruturado na seguinte sequência:**

- (A) O ensino remoto e as ferramentas digitais na pandemia; A formação docente para as novas tecnologias digitais e encerrando o texto, tem-se um olhar da racionalidade hermenêutica no sentido de compreender e potencializar a utilização das ferramentas digitais dentro desse contexto emergencial e para além dele.
- (B) Os ambientes virtuais e as novas tecnologias de aprendizagem; O ensino remoto durante a pandemia de COVID-19 e as considerações sobre a formação docente e a racionalidade técnica.
- (C) Considerações sobre o ensino remoto durante a pandemia; O ensino remoto emergencial e os novos espaços de aprendizagem que se destacaram nesse período e por fim, discorre-se acerca da racionalidade hermenêutica, apresentando-a como uma perspectiva para compreender e potencializar a utilização das ferramentas digitais dentro desse contexto emergencial e para além dele.
- (D) A racionalidade hermenêutica, apresentando-a como uma perspectiva para compreender e potencializar a utilização das ferramentas digitais dentro desse contexto emergencial e para além dele; O ensino remoto durante a pandemia e, por fim, a organização do trabalho pedagógico nas aulas remotas.

**LEIA O TRECHO A SEGUIR PARA RESPONDER AS QUESTÕES 8 E 9**

“En las formas iniciales, es necesario entender el contexto que fue la raíz para el origen del estudio que se presenta aquí. Los años marcados por el enfrentamiento con la pandemia del COVID-19 han traído grandes pérdidas a la sociedad, lo que se ha observado en los más diversos espacios. Esta realidad no fue diferente con respecto al sistema educativo, que, con los desafíos emergentes, se enfrentó a la necesidad de reinventar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del alejamiento social, asumiendo otros espacios de difusión e interacción para reducir los impactos causados por este escenario”. (SANTOS; SILVA; PALHANO, 2023, p.3).

**Questão 8. A ênfase do trecho citado em relação ao contexto da pesquisa está**

- (A) no contexto das descobertas da pesquisa.
- (B) no estudo do processo de aligeiramento das relações no sistema educativo devido ao impacto da COVID-19.
- (C) no contexto da justificativa para realizar o estudo.
- (D) na forma como a difusão e a interação foram impactadas pelo cenário da COVID-19.

**Questão 9. Qual foi o fato que gerou o estudo indicado no trecho destacado?**

- (A) As vidas perdidas no período da COVID-19, impactando o sistema educativo.
- (B) A difusão e a interação no sistema educativo devido às mortes por COVID-19.
- (C) A relação dialética nos espaços de ensino e aprendizagem na realidade da COVID-19.

(D) As novas maneiras do funcionamento do sistema educativo e os sentidos de ensinar e aprender na realidade da COVID-19.

**Questão 10. De acordo com o texto, em qual perspectiva a hermenêutica orientou a pesquisa?**

(A) A hermenêutica foi utilizada no estudo como potência para calcular a relação entre as causas e os impactos da COVID-19 nos espaços de aprendizagem a distância.

(B) A hermenêutica foi justificada como abordagem para captar a materialidade da realidade dos sujeitos – professores e estudantes – e o conhecimento produzido pela escola com o uso das ferramentas digitais.

(C) A hermenêutica foi abordada no estudo com um enfoque compreensivo da realidade, captando os sentidos de usos das ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem.

(D) A hermenêutica contribuiu para examinar a dimensão sociotécnica das ferramentas digitais como o Meet e o WhatsApp.